

АДАПТАЦИЯ К НОВОЙ ШКОЛЕ

Психолог СУНЦ Инженерный лицей

Дарья Вячеславовна

89274294742

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АДАПТАЦИИ

Психо-физиологическая адаптация

- Процесс освоения совокупности всех условий, необходимых в процессе обучения.
- Объективный показатель: степень утомляемости.
- Субъективный показатель: оценка самочувствия, условий обучения.

Учебная адаптация

- Выражается в определенном уровне овладения общеучебными умениями и навыками, в формировании некоторых необходимых качеств личности в развитии устойчивого положительного отношения к учению.
- Объективный показатель: соответствие личности требованиям к учащемуся.
- Субъективный показатель: отношение к учебе, к будущей профессии, оценка перспектив обучения.

Социально – психологическая адаптация

- Включение ученика в систему взаимоотношений коллектива школы и класса с их традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями. В ходе такой адаптации ученик постоянно получает разностороннюю информацию о своем коллективе, его нормах, ценностях, о системе деловых и личностных взаимоотношений в группе, о социально-психологической позиции отдельных членов группы в структуре взаимоотношений, о групповых лидерах.
- Объективный показатель: участие в жизни коллектива, социально-психологическая позиция в нем.
- Субъективный показатель: оценка отношений с классным коллективом, учителями.

РЕБЕНОК НЕ АДАПТИРОВАЛСЯ, ЕСЛИ:

Нет интереса к внеучебной жизни класса, ребенок не имеет поручений, не участвует в праздниках, его с трудом можно дозваться на внеклассные и внешкольные мероприятия.

Похудел, жалуется на головную боль.


Нет друзей в классе, в школе. После уроков идет домой один даже если по дороге с одноклассниками.

Родители не знают имен одноклассников, учителей-предметников. Часто имен учителей предметников не знает и сам ребенок. О жизни школы родители узнают из разговоров с классным руководителем.


Ребенок часто переспрашивает на уроке и во время классного часа. Самостоятельно не выполняет домашнее задание, какие-то внеурочные поручения. Не проявляет инициативу.

УСЛОВНО АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА ТРИ ЭТАПА

подготовительный, когда происходит первичное тестирование детей перед переходом в лицей (проходит в несколько этапов), зачисление.



собственно адаптационный период. В старших классах адаптация может продолжаться от 2 недель до 2 месяцев.



постадаптационный период, когда происходит анализ результатов адаптационного периода

НАРУШЕНИЯ АДАПТАЦИИ ВЫРАЖАЮТСЯ В ВИДЕ:

Реакции активного протеста. Ребенок непослушен, нарушает дисциплину на уроке, на перемене, ссорится с одноклассниками, мешает им, и дети отвергают его. В эмоциональной сфере наблюдаются вспышки раздражения, гнева.


Реакции пассивного протеста. Ребенок редко отвечает на уроке, требования учителя выполняет формально (не вдумываясь в смысл того, что делает), на перемене пассивен, предпочитает находиться один, не проявляет интереса к коллективным делам. У него преобладает подавленное настроение, страхи.

ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ:

Ребенку в школе нравится, он идет туда с удовольствием, охотно рассказывает о своих успехах и неудачах.

Старается прийти в школу пораньше, чтобы пообщаться с друзьями. В то же время, он понимает, что главная цель его пребывания в школе – учение.

Ему нравится его классный руководитель и большинство учителей предметников.



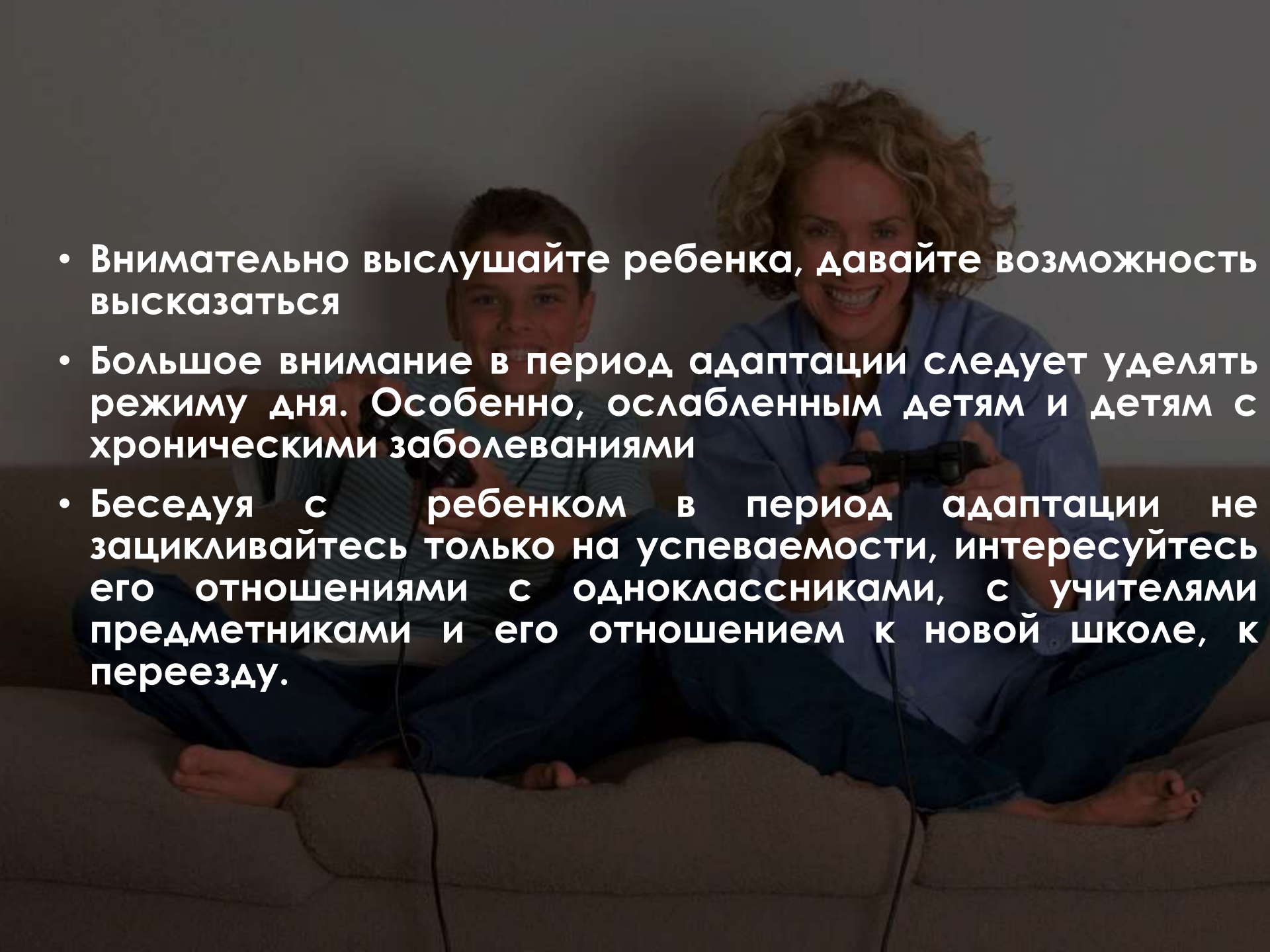
Ребенок не слишком устает: он активен, жизнерадостен, любопытен, редко простужается, хорошо спит, почти никогда не жалуется на боль в животе, голове, горле.

У него появились друзья-одноклассники.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЮ НА АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД.

- Не сравнивайте достижения нового ученика с эталоном принятом в классе, а только с требованиями программы
- Отмечайте самые маленькие достижения в период адаптации к новой школе
- Поддерживайте инициативы ребенка, его попытки преодолеть трудности



- 
- **Внимательно выслушайте ребенка, дайте возможность высказаться**
 - **Большое внимание в период адаптации следует уделять режиму дня. Особенно, ослабленным детям и детям с хроническими заболеваниями**
 - **Беседуя с ребенком в период адаптации не зацикливайтесь только на успеваемости, интересуйтесь его отношениями с одноклассниками, с учителями предметниками и его отношением к новой школе, к переезду.**

САМУЮ БОЛЬШУЮ РОЛЬ В АДАПТАЦИИ ИГРАЕТ СТРЕСС

- Стресс – это процесс приспособления к обстоятельствам, которые нарушают или представляют угрозу нарушения равновесия организма.
- Главными помощниками для **ребенка** в процессе переживания стресса являются: способность к прогнозированию, чувство контроля и социальная поддержка.

Язык любви

Способы

Коммуникация

Избегать

ОДОБРЕНИЕ

слова
письма
открытки

комплименты
поддержка

критика
осуждение
отрицание
игнорирование

ВРЕМЯ

беседы
совместное время-
препровождение
прогулки

внимание
забота
посиделки

долгие расста-
вания
фанатизм

ПОДАРКИ

физические
впечатление
внимание

подарки
сюрпризы
приятности

жадность
забытые даты

ПОМОЩЬ

по хозяйству
в делах

нет запроса
нет работы

требовать
игнорирование
не выполненные
обещания

**ФИЗИЧЕСКИЙ
КОНТАКТ**

прикосновения
объятия

вербальный и не
вербальный контакт

физические
повреждения
пренебрежение